



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021
Телефон: (391) 211-93-10
Факс: (391) 221-28-26
mon@krao.ru
http://www.krao.ru
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099
ОГРН 1082468041611
ИНН/КПП 2460210378/246001001

Руководителям муниципальных
органов управления
образованием

17 ДЕК 2020 № 15-17804

На № _____
О реализации проекта по повышению
качества образования в школах
с низкими результатами обучения

Уважаемые руководители!

Министерство образования Красноярского края в целях реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ), в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020–2022 годы, сообщает следующее.

В 2020 году КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования (далее – методика) и определен перечень школ с низкими образовательными результатами для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально-демографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, использовались результаты учеников, обучающихся в данной школе, по следующим группам оценочных процедур за 2017–2019 годы:

- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в начальной школе;
- ВПР в основной школе;
- ВПР в старшей школе;



основной государственный экзамен (далее – ОГЭ);
 единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ);
 краевые диагностические работы (далее – КДР).

Для расчета интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели Краевой информационной автоматизированной системы управления образованием (далее – КИАСУО). Далее была построена линейная регрессионная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. Построенная модель позволила определить набор факторов, оказывающих статистически значимое влияние на результативность школ, а коэффициенты модели – рассчитать интегральный показатель, характеризующий социально-демографические условия.

На основе значения разности между реальной и предсказанной моделью результативностью были сделаны выводы о принадлежности школы к группе школ с низкими результатами с учетом социально-демографических условий.

Данные, на основании которых проведена идентификация школ Красноярского края:

данные КИАСУО по состоянию на май 2020 года;

протоколы результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР.

Направляем информацию о школах Вашего муниципалитета, вошедших в список школ с низкими результатами по итогам анализа Рособнадзора и список школ по итогам идентификации Красноярского края согласно приложению.

На основании вышеизложенного просим:

Б.К.М. отразить в муниципальной программе повышения качества образования или муниципального комплекса мер для поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ проблемы и возможные причины низких образовательных результатов в школах и скорректировать дорожную карту по сопровождению школ;

дир-М. обеспечить введение в ШНРО и ШНСУ необходимых штатных должностей узких специалистов, социального педагога и педагогов дополнительного образования;

дир-М. обеспечить создание инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения в ШНРО и ШНСУ;

Б.К.М. обеспечить координацию деятельности муниципальных сетевых методических объединений учителей-предметников, муниципальных творческих групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;

Б.К.М. выстраивать «горизонтальное методическое сопровождение» ШНРО и ШНСУ через партнерские отношения со школами-лидерами муниципалитета, а также учреждениями социально-культурной направленности;

определить ответственных лиц (муниципальных координаторов) по сопровождению ШНОР и ШНСУ;

Б.В.М
организовать на сайте муниципального органа управления образованием станицу для размещения информации о реализации муниципальной программы повышения качества образования, а также размещения нормативных и программных документов по работе со ШНРО и ШНСУ, аналитических материалов, а также информационно-методическое сопровождение ШНРО и ШНСУ.

Приложение: файл в формате word.

Первый заместитель министра

Анохина

Н.В. Анохина

23

Территория	ШНРО по исследованиям Рособрнадзора Июнь 2020	ШНРО по исследованиям ЦОКО Красноярск октябрь 2020	Всего ШНРО на ноябрь 2020 года
Емельяновский район	1. МБОУ Шуваевская СОШ ✓ 2. МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова* 3. МБОУ Емельяновская СОШ № 3**** и ***** 4. МБОУ Тальская СОШ ✓ 5. МБОУ Частоостровская СОШ ✓ 6. МБОУ Стеклозаводская СОШ ✓ 7. МБОУ Еловская СОШ ✓ 8. МБОУ Зеледеевская СОШ *****	1. МБОУ Стеклозаводская СОШ 2. МБОУ Каменноярская ООШ 3. МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М.Спиридова* 4. МБОУ ЕСОШ № 2 5. МБОУ Зеледеевская СОШ 6. МБОУ Тальская СОШ 7. МБОУ Емельяновская СОШ №3 **** и ***** 8. Таскинский филиал МБОУ Устюжской СОШ 9. МБОУ Сибирякская СОШ	12

*Школа, выиграла конкурс по отбору общеобразовательных организаций Красноярского края для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования и мероприятий, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ, на 2020 – 2022 годы (сопровождение КК ИПК)

**** Школа, участница «сетевой школы, реализующей дополнительную общеобразовательную программу 2020-2021г.г., направленную на повышение образовательных результатов обучающихся ШНРО и ШНСУ»

*****Школа, участница Проекта КК ИПК по апробации современных инструментов самодиагностики для педагогических работников и становлению деятельностного подхода в практике учителя на 2020-2021г.г. (сопровождение КК ИПК+МГПУ)